



FOLINVESTIGACIÓN: una reflexión sobre la praxis docente del profesorado de FOL

FOLINVESTIGACIÓN

Francisco J. Cano Montero IES Jordi de Sant Jordi (Valencia)- Luis Fernando de Diego Valle IES Siglo XXI (Leganés)- Nieves García Gómez IES L'Om (Picassent)- Isabel González Pérez IES Luis Braille (Coslada)- Isabel Magalló Albert IES Federica Montseny (Burjassot)

INTRODUCCIÓN:

A raíz de una comunicación sobre la necesidad de abordar el emprendimiento desde una perspectiva crítica en nuestros módulos, varios asistentes al Congreso de FOL en 2015 pusimos en marcha el verano pasado una **comunidad de pensamiento y acción** que hemos llamado **FOLINVESTIGACIÓN**. Integrada por profesores y profesoras de distintos centros educativos que entendemos la educación como práctica de libertad y de emancipación social. Desde este planteamiento, proponemos pensar en común los módulos de FOL y EIE, los cuales pueden cuestionar la tendencia creciente hacia la educación bancaria y la extensión de la pedagogía del capital. En su lugar, queremos profundizar en una **pedagogía crítica y liberadora**.

Como profesores y profesoras de FOL consideramos que es necesario reflexionar y actuar sobre la base de una **pedagogía social**:

- ★ **Integral**, que conjugue teoría y praxis de lo común, que tenga en cuenta mente y cuerpo y cuyo objetivo sea la autonomía individual y colectiva, y el bienestar.
- ★ **Comprometida**, consciente de la responsabilidad de cada uno/a para con la humanidad y la naturaleza; y consciente de la capacidad para generar cambios liberadores, basados en la ayuda mutua y la solidaridad.
- ★ **Revolucionaria**, que desvele todo tipo de relaciones de explotación de los seres humanos y el medio ambiente: el imperialismo, el sexismo, el racismo, las desigualdades de clase social, etc, frente a los falsos presupuestos neoliberales de que todos somos igual de libres.
- ★ **Inclusiva e igualitaria**, basada en el respeto, la valoración de las diferencias y la cooperación.

EXPLICACION DE LA BUENA PRÁCTICA:

Líneas de reflexión, líneas de actuación en #FOLINVESTIGACIÓN (junio 2015-febrero 2016)

- ★ **Creación de una comunidad de comunicación y debate** (Google+)
- ★ **Puesta en marcha de un blog**. Utilizamos el blog de FOLINVESTIGACIÓN (www.folinvestigacion.blogspot.com) como soporte para dar difusión a materiales que permiten impartir los contenidos tanto de FOL como de EIE desde un planteamiento crítico y transformador. El blog recoge reseñas de cómics, ensayos, revistas, actividades, páginas Web y eventos formativos relacionados con la precariedad y la explotación laboral, el emprendimiento y la pedagogía. Pretendemos convertir el blog en una herramienta inspiradora para transformar el qué y el cómo de nuestra docencia, abierta a la interacción entre profesorado y alumnado.
- ★ **Lectura compartida de ensayos**. En los últimos meses, todos o algunos de los participantes hemos compartido lectura de libros que nos ayudan a definir, personal y colectivamente, hacia dónde nos dirigimos como docentes. Os invitamos a visitar:
 - Los Storify de dos lecturas *La Cultura del Nuevo Capitalismo* de Richard Sennett (https://storify.com/Isabel_Gonzal/la-cultura-del-nuevo-capitalismo-lectura-para-fol-) y *Pedagogía del Oprimido* de Paulo Freire (https://storify.com/Isabel_Gonzal/lectura-de-pedagogia-del-oprimido-de-paulo-freire-)
- Las reflexiones sobre *Teaching to Transgress. Education as Practice of Freedom* de bell hooks en el blog.
- ★ **Desarrollo conjunto de actividades**. A principios de curso y como actividad introductoria en el módulo de EIE, algunas de las participantes de la comunidad trabajamos sobre una actividad que titulamos **Historias de Emprendi(miento)**, cuyo planteamiento y desarrollo con alumnos y alumnas de dos centros diferentes quedó recogida en el blog. Con ella, planteamos la necesidad de desvelar los mitos en torno a la figura del emprendedor visionario. Inspiradas por el planteamiento de Freire ("El mito de que todos pueden llegar a ser empresarios siempre que no sean perezosos y más aún, el mito de que el hombre que vende por las calles, llamando: "dulce de banana y goiaba" es un empresario tanto cuánto lo es el amo de una gran fábrica." Freire, 1970), quisimos analizar la percepción del alumnado sobre la realidad emprendedora "a pie de calle" a través de la elaboración de microrrelatos. La puesta en común de esta actividad, que se puede consultar en el blog, revela un profundo contraste entre el imaginario social del emprendedor (triunfador, genio, innovador, visionario, independiente...) y el sufrimiento social sobre el porqué de emprender y sobre qué entraña emprender hoy (desilusión, falta de apoyo, burocracia, pérdida de dinero y trabajo, frustración).
- ★ **Organización conjunta de las II Jornadas por la Justicia Social**. La comunidad ha servido como plataforma para organizar, en colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia, una jornada de reflexión y acción centrada en el análisis del Tratado Transatlántico de Comercio e Inversión entre la Unión Europea y Estados Unidos (TTIP). Esta actividad parte de la necesidad de analizar las consecuencias que la firma del TTIP puede tener en términos de reducción de derechos laborales. Alumnado y profesorado hemos compartido información relevante en Twitter (#TTIPenIES) y varios equipos de alumnos y alumnas han elaborado vídeos sobre diferentes aspectos del Tratado. Estos vídeos serán proyectados el día de la jornada, que comenzará con una mesa redonda de expert@s y finalizará con la realización de un mural en común. De todo ello, quedará testimonio también en el blog.
- ★ **Análisis de los contenidos del módulo a partir de la realidad laboral**. Consideramos que los contenidos de los módulos de FOL y EIE deben enraizarse en el entorno local y global de manera que sea posible visibilizar y analizar críticamente diferentes situaciones de precariedad y de explotación laboral. Para el próximo curso, queremos seguir la línea de trabajo iniciada en torno al TTIP implicando al alumnado en la campaña ROPA LIMPIA que varias ONGs desarrollan para dar visibilidad a las condiciones de trabajo esclavo en las que se fabrica nuestra ropa. De momento, estamos empezando a compartir información #FOLropalimpia.

La Cultura del Nuevo Capitalismo



Pedagogía del Oprimido



Teaching to Transgress



CONCLUSIONES:

Desde la singularidad de cada uno/a de nosotros/as y a la vez colectivamente, intentamos poner en práctica una pedagogía social para aprender, no para el alumnado, sino con el alumnado. FOLINVESTIGACIÓN es por tanto una propuesta para...

