



Cuestionando el paradigma neoliberal en FOL y EIE



Cuestionando el paradigma neoliberal en FOL y EIE

Surgimiento #FOLInvestigAcción

I CFOL
(2015)



Objetivos:

Analizar y desvelar los problemas que, o se escapan del análisis, o se ocultan deliberadamente

Proporcionar mayor científicidad social y mayor compromiso profesional y cívico a nuestros módulos.

activa del
FOL y EIE)

ación para la producción
eterónoma del sistema de
ión social

ación y las desigualdades
provoca .

ducación en la generación
n el desarrollo del sentido
ético



Perspectiva del trabajo (FOL y EIE)

Como lugar de preparación para la producción

Alumnado: posición heterónoma del sistema de producción social

Sin cuestionar la alienación y las desigualdades que provoca .

Olvida el valor de la educación en la generación de cambios sociales y en el desarrollo del sentido crítico.

Razones de dicha perspectiva tradicional

- *Currículos rígidos*
- *Falta de reflexión crítica sobre qué se enseña y aprende*
- *FP como estricta preparación para el mundo laboral*
- *Iniciativas mediáticas que se centran en una formación “para el empleo”*



Discurso ideológico que encumbra conceptos como:

FP Dual

Educación financiera

“Superhéroe emprendedor”



Pedagogía del Capital que somete el intelecto al orden establecido



Discurso del neomanagement y el carácter emprendedor

Afecta a todas las facetas de nuestra vida: "gestionamos el conflicto" "gestionamos hijos", "gestionamos el aula" ...



Necesita de un mercado de trabajo flexible y precario que promueva la "responsabilización individualizada"

¿Qué pretendemos?

- *Llamar a la reflexión crítica respecto a la tendencia creciente hacia la educación bancaria y a la pedagogía del capital*
- *Profundizar en una pedagogía crítica y liberadora, basada en la creación social y como contrapunto al discurso neoliberal imperante.*



METODOLOGÍA, BASES TEÓRICAS

Fuentes teóricas multidisciplinares



*Laval y Dardot → Neoliberalismo: razón del
capitalismo contemporáneo
Nuevo modo de gobierno de los hombres según
el principio universal de la competencia.*

*Las personas funcionan como
"empresas de sí mismas"*



*Competitividad -
individualismo: emprendimiento*

*las personas funcionan como
“empresas de sí mismo”*



*Competitividad -
individualismo: empleabilidad*

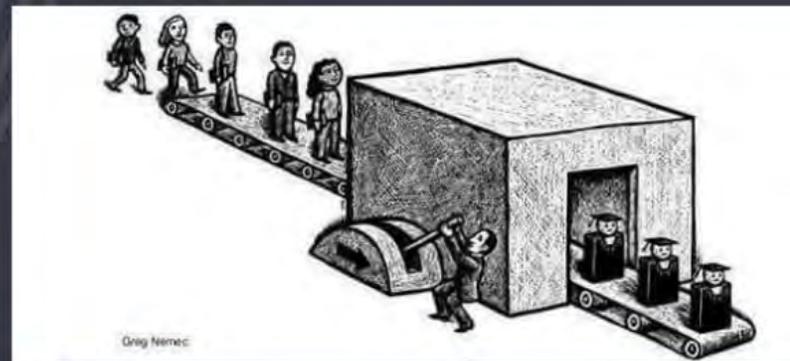
Ejemplos del Principio de Competencia

Estados: Marca España

Legislaciones: TTIP

Centros educativos: estándares PISA, sistemas de calidad

Personas: Marca personal



**Nueva forma de gobierno,
nueva subjetividad:
“subjetividad contable y
financiera”**



*Todxs emprendedorxs,
gubernándonos como empresas*

Discurso del neomanagement y el carácter emprendedor

*Afecta a todas las facetas de nuestra vida:
“gestionamos el conflicto” “gestionamos hijos”,
“gestionamos el aula”...*



*Necesita de un mercado de trabajo
flexible y precario que promueva la
“responsabilización individualizada”*

¿Qué hacer como docentes cuando el conocimiento se considera un factor de producción?

¿Qué consecuencias tiene aceptar estas premisas neoliberales para la educación?

¿Cómo descubrir la ideología neoliberal en el currículum y en las técnicas y metodologías que se nos ofrecen como innovaciones?



1. Observar y reflexionar con **perspectiva dialéctica**, entendiendo conceptos claves (capital, mercado, género, juventud) y derechos no como cosas, sino como relaciones de poder.
- 2.-Contrastar **análisis de datos de la cuestión social con los discursos hegemónicos** de los mass media.
- 3.-Analizar **no sólo el discurso, sino quién lo hace**: qué institución, organización o persona elabora un discurso; quién lo financia, con qué fines y medios.



ACTIVIDADES

Líneas de trabajo que promuevan un punto de vista crítico.

Cómic



Celebración intercentros del Día del Libro

Jornadas y Seminarios Colectivos Curso 2015-16

- TTIPenIES (II Jornadas por la Justicia Social) Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Valencia.
- @APS, Braille, FOL, Proyecto de Aprendizaje Servicio
- Cooperativismo y Economía Social en el módulo de EIE.
- Posters en CFOL2016: InvestigAcción y TTIP



FOL en FPB



Inercia (A. Hitos)

LECTURAS CRÍTICAS

- Pedagogía del oprimido*, de Paulo Freire (1975)
- La cultura del nuevo capitalismo*, Richard Sennett (2006)
- Teaching to transgress*, Bell Hooks (1994)
- Postcapitalismo*, Paul Mason (2016)
- El hombre unidimensional*, Herbert Marcuse (2016)
- Inercia*, Antonio Hitos (2014)

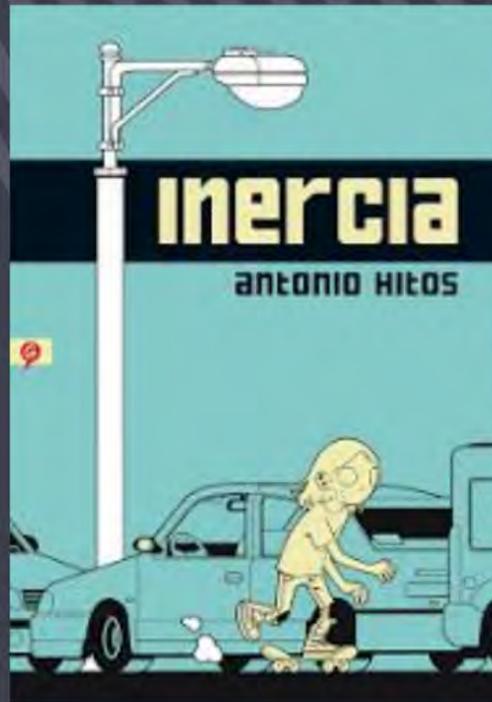


Cómic



*Celebración intercentros
del Día del Libro*

FOL en FPB



Inercia (A. Hitos)

LECTURAS CRÍTICAS

Pedagogía del oprimido, de Paulo Freire (1975)

La cultura del nuevo capitalismo, Richard Sennett (2006)

Teaching to transgress, Bell Hooks (1994)

Postcapitalismo, Paul Mason (2016)

El hombre unidimensional, Herbert Marcuse (2016)

Inercia, Antonio Hitos (2014)



Jornadas y Seminarios Colectivos

Curso 2015-16

- *TTIPenIES (II Jornadas por la Justicia Social) Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Valencia.*
- *@APS_Braille_FOL. Proyecto de Aprendizaje Servicio*
- *Cooperativismo y Economía Social en el módulo de EIE.*
- *Pósters en CFOL2016: InvestigAcción y TTIP*



Curso 2016-17

- FOLCómic. FOL en FPB
- FOLRopalimpia
- Comunicaciones :

- Investigación sobre la empresa siendo: Jornada de Profesorado de FOL (LFPV)
- Rompiendo Inercias.
- FOLInvestigAcción: Una propuesta de trabajo IES / CIEFP - Universidad II
- Jornadas de Experiencias de Innovación Educativa en Ciencias Laborales (LIV)

II Jornades per la Justícia Social

22 de febrer de 2016



#TTIPenIES: Una mirada crítica des dels Instituts d'Educació Secundària

9.30 **Inauguració:** Ernest Cano, Degà de la Facultat de Ciències Socials

10.00 **Taula Redona:** TTIP, drets laborals i ciutadania
Adoración Guamán, professora del Dpt. Dret Laboral - UV
Raúl Lorente, professor del Dpt. Sociologia - UV
Cristina Asensi, ATTAC València
Marta Thinnes, claustral a la UV, ACONTRACORRENT

11.30 **Projecció de vídeos sobre el TTIP**
(realitzats per l'alumnat dels IES)

13.00 **Mural reivindicatiu**

Lloc: Aulari Nord - Aula N101
Universitat de València
Campus dels Tarongers

Organitzen:

Dpts. de Formació i Orientació Laboral



Co-laboren:



Curso 2016-17

- *FOLCómic. FOL en FPB*
- *FOLRopalimpia*
- *Comunicaciones :*
 - *InvestigAcción sobre la empresa mundo: Jornada de Profesorado de FOL (UPV)*
 - *Rompiendo Inercias.*
 - *FOLInvestigAcción: Una propuesta de trabajo IES / CIPFP - Universidad. II Jornadas de Experiencias de Innovación Educativa en Ciencias Laborales (UV)*

Conclusiones

*Avanzar hacia una pedagogía:
Integral
Comprometida
Revolucionaria
Inclusiva e igualitaria*



¿Te unes a nuestro proyecto?

#FOInvestigAcción



¡Muchas gracias!

@PacoCanoM @Orienta_FP



Cuestionando el paradigma neoliberal en FOL y EIE